

РАЗДЕЛ I.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

за 2018-2019 уч. г. **ЗАДАЧИ** на 2019-2020 уч. г.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является образовательный процесс. В соответствии с лицензией, аккредитацией и Уставом МБОУ Колушкинская СОШ осуществляла образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования .

Важнейшим документом, на который опиралась деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы «Школа для всех и для каждого», которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В прошлом учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2018/2019 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокуль-

турного пространства;

- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

Образовательный процесс в школе был организован в полном соответствии:

- с ФГОС начального, основного общего образования(1-4,5 -8 классы;
- ФК ГОС основного общего образования(9 класс) и среднего (полного) общего образования (10 класс).

Важнейшим средством реализации поставленной перед школой цели является Базисный учебный план, который в прошлом учебном году для 1-4 классов был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НОО РФ № 373 от 06.10.2009) ; для 5-8 классов - на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (№1897 от 17.12.2010г.) ; для 9 класса - на основе БУП-2004 для основного общего образования; для 10 класса - на основе БУП-2004 для среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение и усиление таких предметов Базисного учебного плана, как: математика, русский язык, литература, химия, информатика, ОБЖ, физкультура.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Колушкинской СОШ, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения велась на основе годового плана

работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс было зачислено 17 учащихся, заявлений в 10 класс было подано 6. В течение прошлого учебного года из школы выбыло 4 учащихся, прибыло 6.

В школе были созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников. В школе функционировало 10 классов-комплектов. Учебные занятия проводились в 1 смену в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность урока составляла 40 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь, 40 минут январь-май). 93 % школьников получали горячее и качественное питание, все учащиеся были обеспечены учебниками.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводилось с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

На начало и на конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 111 учащихся. По итогам 2018-2019 уч. года из 93 аттестованных учащихся на «4» и «5» обучается 40 человек, качество знаний по итогам года составляет 43%, при успеваемости 100%.

В начальной школе качество освоения образовательных программ по итогам 2018-2019 учебного года составило 57% (25 из 44 учащихся), в основной школе - 34 % (13 из 38 учащихся), на старшей ступени обучения - 33 % (2 из 6 учащихся).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2018-2019 учебный год.

1 четверть 2018-2019 уч. г.	2 четверть 2018-2019 уч. г.	3 четверть 2018-2019 уч. г.	4 четверть 2018-2019 уч. г.	2018-2019 уч. г.
93%/33%	97%/39%	88%/38%	94%/41%	100%/43%

92 обучающихся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс, 1 уч-ся 1 класса (по заявлению родителей и на основании рекомендаций ЦПМПК) оставлен на повторный курс обучения.

В течение 2018-2019 уч. г. осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности учащихся.

В рамках определения внешней оценки уровня обученности учащихся были проведены диагностические контрольные работы по текстам МУ ОО и ВПР.

Результаты диагностических работ за 2018-2019 уч.г. следующие:

предмет	клас с	У %	К %	ФИО учителя
Математика	7	56	2 2	Ревенко Е.В.
География	8	10 0	5 6	Скрыпникова Е.Н.
Математика	9	88	3 8	Гончарова И.В.
Русский язык	9	10 0	5 0	Горбанева В.А.
География	9	88	1 2	Скрыпникова Е.Н.
Русский язык	10	10 0	6 0	Ткаченко А.А.
Математика	10	10 0	6 0	Ревенко Е.В.

Результаты ВПР за 2018-2019 уч.г. следующие:

предмет	клас с	У %	К %	ФИО учителя
Русский язык	4	87	3 1	Молчанова Г.А.
Математика	4	77	3 8	Молчанова Г.А.
Окружающий мир	4	10 0	4 7	Молчанова Г.А.
Математика	5	56	0	Ревенко Е.В.
Биология	5	67	2 2	Скрыпникова Е.Н.
История	5	67	2 3	Малышева Л.Г.
География	5	80	4 0	Скрыпникова Е.Н.
География	10	10 0	3 3	Скрыпникова Е.Н.
Биология	6	75	0	Сипиёва Т.П.
История	6	60	2 0	Малышева Л.Г.
Обществозна- ние	6	75	6 0	Малышева Л.Г.

География	6	80	4 0	Скрыпникова Е.Н.
Русский язык	7	60	1 0	Ткаченко А.А.
Обществозна- ние	7	60	1 0	Малышева Л.Г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4,5,6,7,10 классах и диагностические в 7-10 классах были проведены по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии. Назначение диагностических работ и ВПР в 4-7 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в 9-10 классах – в соответствии с требованиями ФК ГОС. Контрольные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов учащихся 4,5,6,7 классов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также диагностику достижения предметных результатов учащихся 10 класса. Результаты диагностических работ и ВПР показали в целом удовлетворительный уровень освоения учащимися образовательных программ по вышеуказанным предметам.

С целью определения уровня сформированности предметных результатов, ЗУН, (в рамках внутренней оценки) при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся в соответствии с Уставом школы была проведена промежуточная аттестация: по решению педсовета во 2,3,8,10 классах с аттестационными испытаниями, в 4-7 классах – по годовым оценкам. Аттестационные испытания в рамках промежуточной аттестации были проведены в форме итоговых контрольных работ. Итоговые контрольные работы были проведены по следующим предметам: во 2-3 кл – по математике, русскому языку, технике чтения; в 8 кл. – по русскому языку, математике, обществознанию, в 10 классе – по математике и обществознанию.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу	У %	К %	Ф.И.О.учителя
2	математика	15	15	80	67	Шишкалова Т.А.
2	русский язык	15	15	80	73	Шишкалова Т.А.
2	техника чтения	15	15	93	87	Шишкалова Т.А.
3	математика	13	13	61	38	Пенькова Л.П.
3	русский язык	13	13	76	30	Пенькова Л.П.
3	техника чтения	13	13	84	46	Пенькова Л.П.
8	русский язык	10	10	100	50	Галунова Н.А.
8	обществознание	10	5	100	60	Малышева Л.Г.
8	математика	10	4	100	50	Гончарова И.В.
8	химия	10	1	100	100	Скрыпникова Е.Н.
10	математика	6	6	100	33	Ревенко Е.В.
10	обществознание	6	6	83	33	Малышева Л.Г.

Результаты промежуточной аттестации проанализированы. Типичные ошибки отражены в анализах контрольных работ учителей-предметников.

Высокий уровень обученности показали учащиеся 8 класса по математике и обществознанию, химии, русскому языку, достаточный – учащиеся 2 класса по технике чтения, 8 класса – по русскому языку и математике.

Низкое качество знаний у учащихся 4 и 6 классов по математике и по русскому языку, 5 класса – по математике.

Средний уровень обученности по школе по результатам аттестационных испытаний составил 68 %, качество знаний – 49 %, средний балл – 3,3. Результаты промежуточной аттестации в основном подтвердили текущую успеваемость обучающихся по предметам и успешность по четвертям.

Главным показателем качества обучения является итоговая аттестация учащихся, основной целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебных программ в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019. На родительских и классных собраниях были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса, обеспечивающая планомерную работу школы по этому направлению.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 8 учащихся. Все уч-ся 9 класса по решению педагогического совета были допущены к

итоговой аттестации.

ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и двум обязательным предметам по выбору (обществознанию-8 учащихся, биологии-8 учащихся).

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 9 классе (ОГЭ-2019).**

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
Кол-во уч-ся	8	8	8	8
Отметки				
«5»	2	0	0	0
«4»	4	6	4	2
«3»	9	3	4	6
«2»	-	0	-	-
Результаты экзаменов	100 %	100 %	100 %	100 %
% качества	50%	75 %	50 %	25 %
Ср. балл по итогам года	3,6	3,4	4	3,4
Ср. балл по итогам экзаменов	3,6	4	3,5	3,2
Динамика изменений	0	0	отрицательная(-0,5)	отрицательная(-0,2)
Ф.И.О. учителя	Горбанева В.А.	Гончарова И.В.	Малышева Л.Г.	Сипиёва Т.П.

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен. Все обучающиеся(92 чел.), освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

2. Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вари-

тивности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ-2019.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

5. Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году нужно более тщательно продумать систему работы по подготовке учащихся к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Учебный процесс осуществляют 19 педагогов, из них 17- основные работники; 17 учителей имеют высшее педагогическое образование, 2-среднее-специальное. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных МО учителей. Три учителя школы имеет высшую квалификационную категорию по предмету, семь -первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы осуществляет выполнение государственного образовательного стандарта, прилагает все усилия для формирования у обучающихся потребности в продолжении образования и способность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности. Успешная реализация технологии метода проектов, метода обучения в сотрудничестве формируют субъективную позицию обучающегося в процессе обучения. Педагоги имеют опыт проведения диагностики познавательных интересов и возможностей обучающихся, в преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся. Учителя успешно осваивают такие современные технологии обучения, как технология разноуровневого обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др. Каждый из педагогов вносил весомый вклад в организацию образовательного пространства. Классные руководители осуществляли организацию воспитательно-го процесса учащихся вверенных им классов.

Деятельность администрации МБОУ Колушкинской СОШ в 2018-2019 уч. г. была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии её развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2018-2019 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обу-

словлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Системно-деятельностный подход - основной способ повышения мотивационной сферы участников образовательного процесса и качества образования в рамках реализации ФГОС».**

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО .
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа в школе была построена на диагностическо-прогностической основе, темы педагогических советов, методсоветов, заседаний методических объединений, «открытых уроков», индивидуальной работы планировались в соответствии с вопросами и проблемами, требующими изучения на разных уровнях методической работы школы:

- ☐ Педсовет.
- ☐ Методсовет.
- ☐ Школьное МО.
- ☐ Открытые уроки.
- ☐ Аттестация педагогов .
- ☐ Самообразование учителей.

Формы организации методической работы в школе были следующие:

- теоретическое заседание МО;
- открытые уроки;
- методические недели;
- семинары-практикумы и другие.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передо-

- вого опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Колушкинской СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году тематические заседания педсоветов: «Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий», «Трудный» ребенок. Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды», «Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей», «Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива» - были проведены как в традиционной форме, так и в форме семинаров-практикумов. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, важный акцент также был сделан на раскрытие и осмысление понятия « метапредметные результаты», на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы:

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные

направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2019-2020 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ Колушкинской СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляла учитель английского языка Ярош Н.В. В него входят руководители ШМО. В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2017–2018 учебный год.
- Планирование методической работы на новый учебный год.
- О комплексе мер по повышению качества образования в 2018-2019 учебном году.
- Создание целостной системы работы с высокомотивированными учащимися.
- Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития.
- Индивидуальная работа с учащимися: предупреждение и преодоление неуспеваемости, работа с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ.
- Методы достижения метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.
- Подготовка и проведение тематических педсоветов в 2018/19 учебном году.
- Утверждение плана проведения предметных недель.
- Участие в контроле за ЗУН учащихся в соответствии с планом ВШК.
- Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 учебном году.
- Анализ деятельности всех МО школы за 2018–2019 учебный год и другие.

Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2018-2019 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2018-2019 уч. году в школе работало четыре ШМО учителей:

1. МО учителей точных и естественных наук (руководитель Сипиёва Т.П.)
2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Малышева Л.Г.)
3. МО учителей начальной классов (руководитель Бахмут Л.А.).
4. МО классных руководителей (руководитель Лысенко Н.П.).

В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

Все методические объединения в 2018-2019 уч.г. работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- Использование современных образовательных в учебном процессе .
- Игровые технологии как здоровьесберегающий фактор в обучении развитии младших школьников.
- Новые подходы к планированию уроков в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.
- Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках ЕМЦ посредством технологии развивающего обучения.
- Эффективность урока как основное условие качества знаний.
- Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы.
- Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ОГЭ и ЕГЭ .
- Формирование и развитие метапредметных умений и навыков в процессе работы учащихся с источниками.
- Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП на 2018-2019уч.

г.

-Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

-Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.

-Работа классного руководителя по профилактике девиантного поведения подростков и другие.

Данные заседания носили практический характер, были тщательно подготовлены и проведены на достаточном методическом уровне.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось обмену опытом по составлению рабочих программ, воспитательных планов, анализу ЗУН учащихся по предметам как в рамках внутреннего (административные контрольные работы), так и внешнего мониторинга (ВПР), выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышение познавательной активности и качества знаний учащихся, организацию работы с неуспевающими учащимися, необходимость использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Также на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Учителя старались применять на уроках системно-деятельностный, дифференцированный подходы к обучающимся, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов.

Особое внимание в работе методобъединений и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Также педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса (при проведении мониторинга результатов образовательного процесса за 1 полугодие 2018-2019 уч. год, промежуточной аттестации и аттестационных испытаний за 2018-2019 уч. год, ВПР). При этом необходимо отметить, что не все учителя на достаточном уровне владеют приемами анализа собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний

отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось анализу диагностических контрольных работ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

В 2018-2019 учебном году на базе школы были проведены районные методические семинары учителей информатики, учителей русского языка и литературы. На базе ОТЦ был проведён семинар учителей математики, подготовленный педагогами школы. Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

Показателем педагогического мастерства учителей является также участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Многие учителя нашей школы имеют высокую и достаточную методическую подготовку для «трансляции» своего опыта, но в данном учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах. Это говорит о том, что творческая активность учителей снизилась. Но проблема состоит ещё и в том, что в конкурсах учителей участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески.

Рекомендации:

1. Всем учителям продолжать совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО проводить работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей, активизировать деятельность педагогов по участию в различных профессиональных конкурсах.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, поэтому важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018 году 14 педагогов школы курсы повышения квалификации прошли по следующим проблемам:

1. Горбанева Валентина Анатольевна	"Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и литература" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения", 144ч., 2018г.
2. Лысенко Наталья Петровна	"Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018 г.; "Теория и методика преподавания истории и обществознания в усло-

	виях реализации ФГОС ОО" , 108 ч., 2018г.
3. Пенькова Лилия Петровна	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч., 2018 г. ;
4. Галунова Нелля Алексеевна	"Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и литература" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения", 144ч., 2018г.; "Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету МХК в соответствии с требованиями ФГОС", 72ч., 2018
5. Ревенко Елена Викторовна	"Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108ч., 2018г.
6. Гончарова Ирина Витальевна	"Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "физика" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения", 144ч., 2018; " Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108 ч., 2018г.
7. Малышева Лина Григорьевна	"Теоретико-методологические основы содержания ФГОС для учителей истории и обществознания",144ч., 2018г.;"Экономика и право: Система знаний и практических навыков в области налогов и налогообложения", 72ч., 2018г.;
8. Сипиева Таисия Петровна	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2018 г. ; "Методика обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108ч., 2018г.; "Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии в условиях реализации деятельностной парадигмы образования в контексте ФГОС", 108 ч., 2018г.
9. Скрипникова Елена Николаевна	"Биология: руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018г.; " Химия: Современные образовательные технологии преподавания с учетом ФГОС", 72 ч., 2018г. ; "География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2018г.
10.Бахмут Людмила Александровна	"Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО", 108 ч., 2018г.
11.Ищенко Галина Федоровна	Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС, 108 ч.,2018г.; "Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое об-

	служивание обучающихся", 48 ч., 2018г.; ""Современные методики преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018г.; "Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018 г.
12.Шишкалова Татьяна Александровна	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2018 г;; Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч., 2018 г. ;
13.Ткаченко Анна Алексеевна	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2018 г.; "Современные технологии обучения русскому языку и литературе в контексте ФГОС", 144ч., 2018г "Оказание первичной медико-санитарной помощи", 12 ч., 2018г.; "Система защиты семьи и несовершеннолетних в РО", 72ч., 2018г.; "Методы психологического тренинга в школе", 72ч., 2018г.
14.Малышев Игорь Иванович	Методика обучения технологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО, 108ч., 2018г.
15.Ярош Нелли Владимировна	"Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС", 108 ч., 2018г.
16.Молчанова Галина Анатольевна	""Реализация ФГОС НОО", 108 ч., 2018г.

Администрация ОУ в 2018-2019 уч. году прошла переподготовку по дополнительной образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Выводы:

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена всеми педагогами в необходимые сроки. Однако 12 учителям-предметникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования.

Рекомендации:

1. Учителям, не прошедшим курсы повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования, пройти переподготовку в следующем учебном году.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном

законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В 2018–2019 учебном году в соответствии с графиком 2 человека (учитель английского языка Ярош Н.В. и учитель начальных классов Молчанова Г.А.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на первую категорию во 2 полугодии 2018-19 учебного года прошли 4 учителя : учитель химии и биологии Сипиёва Т.П., учитель русского языка и литературы Галунова Н.А., учитель русского языка и литературы Ткаченко А.А., учитель технологии Малышев И.И.

Выводы:

Анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ Колушкинской СОШ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы в соответствии с планом-графиком продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.

Общие выводы:

- 1.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
- 4.Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
- 5.Методические семинары районного уровня проведены на достаточном методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в методической работе школы имеются следующие недостатки:

- 1.Недостаточно активно велась работа отдельными учителями по представлению собственного педагогического опыта.

2. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования в ОУ.
3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом системно-деятельностный подход в обучении.
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Всем известно, что образование - процесс, состоящий из 2-х составляющих: обучение и воспитание. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В 2018-2019 уч. году школа продолжила переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Воспитательный процесс в школе строился в 2018-2019 учебном году в соответствии с целью создания условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создания условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Решались следующие основные задачи:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Решались следующие практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формирование у детей уважения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организация работы, направленной на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создание условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Ведение работы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжение работы по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создание условий для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018–2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В течении года педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным кол-

лективом.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2018-2019 учебном году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- кружковая работа;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Воспитательная работа в школе в 1-10 классах строилась на тесном сотрудничестве администрации школы, 2-х старших вожатых, 9-ти классных руководителей, учителей – предметников, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физического воспитания, педагога–психолога, учителей истории, руководителя школьного музея, 2-х педагогов дополнительного образования, работающего на базе школы от ДЮСШ и ДДТ. Следует подчеркнуть, что классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагог-психолог, вожатые, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Каждый ребёнок в школе постоянно в курсе всех общешкольных дел, сопричастен к ним и вовлечён в соответствии с его возрастом. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организуется таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные мо-

дули.

Воспитательные модули:

Сентябрь: Месячник безопасности Дорожного движения , «Школа приветствует ребят»

Октябрь: «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»

Ноябрь: «Перед матерью в вечном долгу».

Декабрь: «С любовью к России!», «Новый год у ворот!»

Январь: « Я патриот»

Февраль: «Защитники Отечества», «Быстрее, выше, сильнее»

Март: «Весне – красе – дорогу!», «Все работы хороши - выбирай на вкус»

Апрель: «Живи родник!»

Май: «Семья. Память. Отечество»

Июнь-август: Операция «Подросток».

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в районных и областных конкурсах и соревнованиях.

Творческий потенциал педагогического коллектива позволял проводить воспитательные мероприятия на достаточном методическом и профессиональном уровнях. На мероприятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного занятия, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся. Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены несколько приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- Традиционные школьные праздники и дела;

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профилактическое и правовое;

Традиционные школьные праздники и дела

Школьный коллектив обязательно имеет свои традиции, это позволяет иметь "свой имидж". Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные мероприятия любимы, к ним готовятся все участники заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал. Во-первых, каждый праздник, мероприятие - это перспектива для учащихся, веха в их школьной жизни.

Во-вторых, традиционные праздники и мероприятия пробуждают у учащихся

желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а также способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности у детей.

В-третьих, наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и учительским коллективом.

В-четвертых, хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности к «своей» школе, «своему» классу.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то большинство из них прошли успешно, это:

Торжественная линейка Первого звонка: «1 сентября - День знаний»;

Праздничное поздравление педагогов с Днём учителя: «Это гордое слово - учитель»;

«День самоуправления»;

Творческая мастерская «Здравствуй золотая осень».

Акция: «Мы за чистую планету»;

Интеллектуальный марафон: «Знают дети обо всём на свете»

«День матери»;
«Наши юбиляры»;
"Уроки Мужества";
Творческая мастерская: "Новогодний калейдоскоп";
Новогодние праздники: «Новый год у ворот!».
«День святого Валентина»;
«День Защитника Отечества»;
"Уроки Мужества";
«Фестиваль военно-патриотической песни»;
"Международный женский день - 8 Марта";
Эко – месячник: «Мы дети твои, дорогая Земля!»;
Акция «Марш памятников»;
День Победы. Участие в митинге: «Память жива»;
Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы: «Давно закончилась война...»;
Праздник Последнего звонка « Школьные годы уже чудесные»;
Прощание с начальной школой;
«Выпускной бал» и др.

Праздники начала, окончания учебного года и выпускной бал стали традиционно праздником не только для школы, но и для всего села. Внеурочные школьные мероприятия, показывают, что учителя и учащиеся не только хранят школьные традиции, но и стараются их развивать. В своей работе все мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. И мы рады, что учащиеся нашей школы неравнодушны к истории своего народа, являются патриотами своей малой Родины.

В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы: «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», просмотр и анализ фильмов военной тематики; общешкольные мероприятия: Смотр строя и песни, Фестиваль военно-патриотической песни, День Защитника Отечества, День Победы линейки, митинги, уроки мужества, конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районная военно-спортивная игра «Орлёнок», митинг с возложением цветов и

венков к мемориалу павшим за Родину, «Вахта памяти», акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся 1- 11- х классов и сотрудники школы приняли участие в праздничном шествии «Бессмертный полк» по центральной улице слободы, посвящённом Дню Победы. В этом году это направление получилось довольно насыщенным.

Гражданско-патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовывалось на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Формирование гражданина и патриота необходимо начинать с самого раннего возраста. Поэтому реализуемые в школе программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни охватывают все возрастные категории учащихся школы. Особо стоит отметить направление "Я - гражданин России ", предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству. В соответствии с программой в школе отмечаются дни воинской Славы России, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, продолжает осуществляться проект «Единый общешкольный информационный час» и др. Духовная культура школы подразумевает наличие в коллективе постоянного и напряжённого труда по осознанию проблем человеческой жизни.

С целью формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранению и развитию чувства гордости за свою страну в школе действует музей, приводятся в порядок мемориалы и братские могилы, проводятся акции по благоустройству центра села и пришкольной территории.

Ежегодно учащиеся школы являются непосредственными участниками митингов ко Дню Победы в трёх населённых пунктах Колушкинского сельского поселения: сл. Колушкино, сл. Шарпаевки и х. Сергевки. С 3 по 9 декабря ежегодно в школе проводится Неделя Воинской славы. В детских коллективах проведены классные часы и беседы, уроки мужества о великой Победе, героических подвигах советских солдат, был организован просмотр военных фильмов.

В январе и феврале текущего года в школе проведён традиционный месячник оборонно-массовой работы по утверждённому плану.

Одной из проверенных и положительно зарекомендовавших себя форм организации военно-патриотического воспитания учащихся в нашей школе является работа школьного музея и военно-патриотического клуба «Беркут». За годы руководством музея, Малышева Л.Г., смогла собрать огромный материал, смогла увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят. Лина Григорьевна, как увлеченный педагог, руководит работой исследовательской группы «Поиск».

В этом году клуб «Беркут» приобрёл новый юнармейский статус. Наша школа стала участником Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». Участие ребят в работе военно-патриотического кружка значительно повышает уровень волевой и психологической подготовки учащихся, их военно-патриотической воспитанности. Итоговым результатом работы клуба «Беркут» является ежегодное участие ребят в военно-спортивной игре «Орлёнок». В этом году ребята вновь заняли 1 место и защищали честь района на областных соревнованиях.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы: «Куда пойти учиться?», «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» и другие. С учащимися 5 - 7 классов проводились тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися 8-9 классов проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализировались, каждому учащемуся-выпускнику давались рекомендации, индивидуальные консультации. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения. В течение года проводились встречи с представителями учебных заведений с учащимися 9 класса.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных праздников, выпусков стенгазет ко Дню космонавтики, плакатов «Новый 2019 г». Детями были нарисованы красочные рисунки на темы: «Талисман года», «Мой папа (дедушка) – защитник Отечества», «Мы и космос».

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный, социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионная деятельность. В течении года учащиеся школы имели возможность посетить ряд

музеев и достопримечательностей г. Ростова-на-Дону, Каменска-Шахтинского, ст. Вёшенской; посетили ландшафтный парк Старой станицы. Кроме этого, побывали в парках отдыха вышеперечисленных городов, где получили массу положительных эмоций. **Вывод:** гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы и села); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления пожилых людей, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Неделя толерантности, День матери, День Победы, Последний звонок и т.д.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, неумение бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагога-психолога.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием в школе и является одной из ключевых проблем, стоящих перед школой. Основная задача - направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей у учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Это и праздник «День Знаний», «День учителя», осенние праздники, День Матери, Уроки доброты, тимуровская работа, новогодние праздники.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение совместных мероприятий с участием родителей;
- психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний;
- проведение общешкольных родительских собраний.

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в проблемных семьях (1, 2,3,4,6,7,10классов). Постоянно велось наблюдение за процессом социализации этих детей. Есть и проблемные моменты и недоработки. Недостаточно сформирована законопослушность и ответственность родителей. Летний период показал наши недоработки: родители не достаточно контролируют ночной досуг своих детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности

ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе

Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы, педагог- психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Педагогом - психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5 классов -проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлекти-

вом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах. Знания о том, как сберечь своё здоровье, школьники получают на уроках биологии, ОБЖ, на профилактических встречах со специалистами, на классных часах: «Здоровый образ жизни – залог хорошей учёбы», «Жизнь прекрасна, когда безопасна», «Детство – территория, свободная от вредных привычек!» (5-10 классы), «Рациональное питание (1- 10 классы) и др.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секция по футболу, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнования по волейболу, мини- футболу, шашкам. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена по профилактике ПАВ. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В этом учебном году тестированием были охвачены учащиеся 7-10 классов.

В прошедшем учебном году заметно увеличилось количество спортивных соревнований: учащиеся школы продолжили участие в районной Спартакиаде школьников. На базе школы в каникулярные периоды функционировал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием: «Родничок» (осень, весна), «Солнышко» (лето), в которых ребята из многодетных и малообеспеченных семей интересно и с пользой для здоровья провели досуг, получали сбалан-

сированное питание. В этом учебном году оздоровлено 50 учащихся (20 чел. - осенние каникулы, 20 чел. – весенние каникулы, 10 чел. – летний период).

.Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Профилактическая работа и правовое воспитание

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-х 5-х, составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и обще-школьных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно - бытовых условий.
- Работа с педагогами: учебно - просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях о системе индивидуально - профилактической работы с обучающимися, системе работы с семьей.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ПДН, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлены социальные паспорта учащихся классов и школы, определены категории семей, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению в различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, ориентирующих на правильный выбор.

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки и снятия учащихся с внутришкольного учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей «группы риска». С родителями проводилась работа на родительских собраниях, в индивидуальной беседе, освещался вопрос по предупреждению правонарушений подростками. В результате такой системной работы, самостоятельных усилий школы, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей.

В прошедшем году организовывались встречи с участковым уполномоченным, инспекторами ПДН и КДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

На базе школы в июне работал лагерь труда и отдыха для подростков, который посещали четыре человека. Это позволило им занять своё свободное время и заработать небольшие деньги. Положительным итогом работы стало отсутствие учащихся, состоящих на каких-либо учётах.

Вывод: профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной.

Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Активным инновационным поиском роста личности является развитие системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе. В рамках реализации стандартов второго поколения внеурочная деятельность в 2018-2019 уч. г реализовывалась в 1-8 классах через систему аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся, дополнительного образования, работы педагогов, вожатой, психолога, преподавателя-организатора ОБЖ и классных руководителей. План реализации внеурочной деятельности МБОУ Колушкинской СОШ включает занятия по выбору обучающихся. Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программами аудиторной занятости (кружок «Здоровое питание», секция «Юный спортсмен», «Подвижные игры», «ОФП», «Волейбол»), программой внеаудиторной занятости (кружок «Психогимнастика») и программой дополнительного образования (секция «Футбол»). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление реализуется программами аудиторной занятости (клуб «Доноведение», кружок «Православная культура», клуб «Юный эколог», военно-патриотический клуб «Беркут») и внеаудиторной занятости (клуб «Калейдоскоп школьных дел»). По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки и др.

Социальное направление реализуется на внеаудиторных занятиях кружков «Час общения», клуб «Юных инспекторов движения», «Психогимнастика» и часах аудиторной занятости кружков «Самоделкин», Декоративно-прикладное искусство, «Умелые руки», клуба «Мир профессий». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через аудиторную работу шахматного всеобуча (клуб «Шахматы»), клуба «Информашка», кружка «Я познаю мир растений» и «Занимательная зоология». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, конкурсы, защита проектов.

Общекультурное Данное направление реализуется в рамках аудиторных занятий по программам хоровой студии, музыкальной студии «Весёлые нотки», кружка «Окно в мир» и внеаудиторных занятий в театральной студии «Арлекино». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, показательные выступления, конкурсы.

Деятельность вышеназванных кружков, клубов, отрядов и секций была направлена на всестороннее развитие школьников. Занятия по внеурочной деятельности проходили регулярно, в соответствии с составленным расписанием, с соблюдением норм СанПиНа; педагоги дополнительного образования старались проводить внеурочные занятия с использованием разнообразных форм и методов, способствующих интеллектуальному развитию детей, расширению их мировоззрения, прививающие и развивающие духовно-нравственные ценности. На базе школы в 2018-2019 уч. г. работали кружки, секции и клубы по интересам учащихся в рамках дополнительного образования:

- Секция по футболу (ДЮСШ)- Пуговкин Д.К.
- Секция «ОФП» - Тюлюбаев И.И.
- Детские объединения: «Вдохновение», «Душа и лира» (ДДТ) – Галунова Н.А.
- Кружок «Оригами» Скрыпникова Е.Н.
- Кружок «Родное слово» - Горбанева В.А.
- Кружок «Экономика и жизнь» - Малышева Л.Г.
- Кружок «Математический тренажёр» - Ревенко Е.В.

Интеграция дополнительного образования позволяла обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах. Учащиеся школы в прошлом учебном году приняли активное участие в следующих творческих и проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях.

Таблица результатов участия учащихся школы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2018-2019 уч. г.

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
Творческие и предметные конкурсы		
Предметный тур олимпиад по биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии.	Муниципальный	Сухомлина Анна - призёр по биологии. Сертификаты участников
Предметный тур олимпиад по биологии.	Региональный	Сухомлина Анна - участие
Творческий конкурс по обществознанию Гелиантус – 2018.	Всероссийский	Сертификаты участников
Творческий конкурс по русскому языку Русский медвежонок – 2018.	Всероссийский	Сертификаты участников
Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Всероссийский	Диплом участника МБОУ Колушкинской СОШ, призовые места учащихся.
Международный конкурс «Алфавит» от проекта «Уроки русского языка».	Международный	Дипломы I место (2 уч.) Дипломы II место (3 уч.)
Муниципальный конкурс «Зелёная планета»	Муниципальный	Грамота
Муниципальный конкурс «Подарок маме»	Муниципальный	Грамота
Международный конкурс «Эрудит»	Международный	Дипломы за 2 и 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Эколого-краеведческие путеводители», название работы «Экскурсия по сл. Колушкино» (Руководитель: Малышева Л.Г).	Муниципальный	Лисова Валерия - грамота за 1 место (Приказ МУ ОО от 19.10. 2018 г. № 506)

Муниципальный фестиваль - конкурс талантов «Talent Show» на иностранном языке в номинации «Вокальное исполнение», «Театральное исполнение» (руководитель: Ярош Н.В.)	Муниципальный	Лисова Валерия - грамота за 1 место в номинации «Вокальное исполнение», Лисова Валерия, Пузанкова Виталина - грамота за 2 место в номинации «Вокальное исполнение», группа учащихся 8-10 кл. в номинации «Театральное исполнение» (Приказ МУ ОО от 24.04. 2019 г. № 233)
Спортивные соревнования		
Турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди команд образовательных учреждений Тарасовского района	Муниципальный	Диплом за 1 место (октябрь)
Соревнования по легкоатлетическому 4-х борью «Шиповка юных» в рамках Спартакиады обучающихся ОО Тарасовского района.	Муниципальный	Участие (октябрь).
Первенство Тарасовского района по настольному теннису среди команд ОУ Тарасовского района	Муниципальный	Участие (октябрь).
Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» муниципального этапа Зимнего фестиваля среди обучающихся образовательных организаций Тарасовского района.	Муниципальный	Участие учащихся школы.
Командное первенство Тарасовского района по шахматам «Белая ладья» среди учащихся образовательных организаций	Муниципальный	Участие (ноябрь).
Командное первенство Тарасовского района по волейболу среди учащихся образовательных организаций (девушки, юноши)	Муниципальный	Участие (декабрь).
Первенство Тарасовского района по мини-футболу в рамках Спартакиады среди обучающихся 2005-2007 г.р.	Муниципальный	Грамота за 3 место (Приказ МУ ОО от 23.01. 2019 г. № 26)

Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» среди обучающихся ОУ 2-4 классов Тарасовского района.	Муниципальный	Участие (февраль)
Соревнования по волейболу в рамках муниципального этапа Спартакиады школьников Ростовской области 2019 г. среди обучающихся 7-8 классов (юноши).	Муниципальный	Грамота за 2 место (Приказ МУ ОО от 10.04. 2019 г. № 188)
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	Грамота за 3 место (Приказ МУ ОО от 17.04. 2019 г. № 209) Нагорная Елизавета – грамота за 1 место в 4 степени.
<p>Районная военно-спортивная игра «Орлёнок» 2019 г. 1 этап (февраль):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучший результат в конкурсе «На привале» рубежа «Мы за всё в ответе». - Лучший результат на рубеже «Санпост» - Лучший результат в конкурсе «Представительский» на рубеже Эстафета поколений «Мы за всё в ответе» - Лучший результат в конкурсе «Я – гражданин России» на рубеже Эстафета поколений «Мы за всё в ответе» <p>Лучший результат на рубеже «Рукопашный бой»</p>	Муниципальный	<p>Грамоты:</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>Лисова Валерия – грамота за 1 место в конкурсе «Я – гражданин России».</p> <p>1 место</p>
<p>Районная военно-спортивная игра «Орлёнок» 2019 г. 2 этап (апрель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя, кубок, переходящее знамя игры; - Лучший результат на этапе «Комплексного силового упражнения» конкурса «Быстрее, выше, сильнее». 	Муниципальный	<p>Диплом за 1 место</p> <p>Грамота 1 место школе</p> <p>Хохуля Данил, Лысенко Дмитрий - наилучший результат в комплексном силовом упражнении конкурса «Быстрее, сильнее, выше».</p> <p>Мисинёв Данил, Пу-</p>

		занкова Виталина – наилучший результат на этапе 100 метров конкурса «Быстрее, сильнее, выше».
Областной этап военно-спортивной игры «Орлёнок» 2019 г.	Региональный	Благодарственное письмо команде от комитета по молодёжной политике РО. Сертификаты участников
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	Грамота за 1 место в творческом конкурсе (Приказ МУ ОО от 12.04. 2019 г. № 193)
Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады школьников	Муниципальный	Участие команды (апрель)
Легкоатлетическая «Эстафета Победы» среди обучающихся ОУ Тарасовского района	Муниципальный	Участие команды (май)
Районные учебные сборы (май 2019 г.)	Муниципальный	Хохуля Данил – грамота за 2 место в кроссе на 3000 м., почётная грамота за несение нарядов в период прохождения учебных сборов.

Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации «Красная гвоздика», администрации школы, социума Колушкинского сельского поселения и общественных организаций района.

Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. МБОУ Колушкинская СОШ стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

В новом учебном году необходимо продолжить положительный опыт по охвату учащихся, особенно проблемных, кружковой работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде ЗОЖ, физкультуры и спорта среди учащихся школы. На заседаниях МО необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями ра-

боты, направленными на обеспечение личностных достижений школьников. Всем педагогам необходимо тщательно изучить и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным Государственным Образовательным Стандартам второго поколения.

Основные сохраняющиеся проблемы.

- Требуется дальнейшего совершенствования организации внеурочной деятельности школьников.

- Недостаточный охват школьников двухразовым горячим питанием.

по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- Недостаточное участие учащихся в творческих конкурсах муниципального и других уровней.

Основные направления ближайшего развития:

1. Дальнейшее введение ФГОС второго поколения на 2 и 3 уровнях обучения.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
3. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, формированию отрицательного отношения к разным проявлениям зависимого поведения, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
5. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.